Aula 3

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO DE BIOLOGIA I E II

META

Analisar os aspectos legais e o objetivo global da prática de ensino de Biologia;
elaborar atividades e confeccionar materiais didáticos para as aulas;
analisar e discutir as competências e habilidades propostas no PCN de Biologia para o Ensino Médio;
ministrar aulas de Ciências Biológicas em escolas de Ensino Médio de Sergipe;
elaborar plano de unidade de ensino de Biologia;
ministrar um minicurso;
ministrar aulas compartilhadas;
realizar o estágio-regência;
elaborar instrumentos para a realização dos estudos exploratórios sobre o ensino de Ciências Biológicas;
elaborar e apresentar relatório com as atividades desenvolvidas no semestre.

Claudiene Santos
Guilherme Guimarães JR

INTRODUÇÃO

Esse material do Estágio Supervisionado no Ensino de Biologia I e II fornece os elementos e a descrição das atividades que serão necessárias para a preparação do relatório final de estágio. Certamente as experiências adquiridas no estágio observação e com a regência compartilhada lhe deram subsídios para refletir sobre a prática docente. Então, as dificuldades detectadas, as vivências no contexto escolar podem ser repensadas à luz das teorias que fundamentam o processo de ensino-aprendizagem.

Esse é o momento em que as críticas realizadas ao ensino de Biologia podem ser revistas e as técnicas, estratégias de ensino-aprendizagem e a perspectiva da aprendizagem significativa podem ser aplicadas. Lembre-se que as teorias surgem a partir da leitura da realidade e a fundamentam e por isso, necessitam ser constantemente (re)avaliadas, num ciclo dinâmico e interdependente entre teoria e prática.

Bom trabalho!

LEITURA E PREPARAÇÃO ESCRITA DE TEXTOS RELATIVOS AO ESTÁGIO

Para iniciar o estágio, o aluno estagiário deverá realizar uma revisão teórica de aspectos fundamentais para a jornada na escola. Os textos utilizados para essa revisão e preparação estão anexados ao final desta aula (Anexo)

O material que deve ser trabalhado é apresentado no quadro abaixo, bem como a indicação de quem deve fazê-lo.

Texto	Est. Sup. Ens. Biologia I	Est. Sup. Ens. Biologia II
Aos Mestres, com carinho	X	
De novo aos Mestres, com carinho	X	
Monjolos e Moinhos	X	
A história dos dois pedreiros	X	
A lei de Zeca Pagodinho	X	
A Arte de Construir Competências		X
A redefinição da Educação: os novos papeis atribuídos à escola e ao docente na contemporaneidade		X

Alguns dos textos elencados acima apresentam uma atividade no final. Esta atividade deverá ser realizada e registrada em seu relatório final. Caso não haja nenhuma atividade apresentada, o aluno estagiário deverá elaborar uma síntese/resenha do texto indicado e apresenta-la no relatório final do estágio.

No corpo do relatório de estágio podem ser apresentadas apenas as sínteses dos textos e ou as atividades resolvidas. Porém, todos os textos deverão constar como ANEXOS do seu relatório.

ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO

Este estágio tem como objetivo a familiarização do/a estagiário/a ao universo escolar. É importante nessa etapa que sejam observadas situações do cotidiano escolar diversificadas, como: o uso dos espaços formais e não formais (pátio, biblioteca, etc.), atividades de recreação, artes e outros tipos de eventos.

Recomenda-se que, para cumprir a carga horária do Estágio de Observação, sejam observados pelo menos uma semana de aulas de todas as disciplinas, em uma determinada turma. Nessa observação é importante registrar em um diário de campo, de forma organizada, considerações sobre: relacionamento entre docentes e discentes, entre discentes e discentes e entre os docentes; estratégias de ensino utilizadas; concepções de ensino que embasam as aulas e situações observadas, dentre outros;

No Estágio de Observação, os seguintes tópicos deverão ser analisados e registrados em seu relatório final do estágio:

- Caracterização da Escola: você deverá analisar e descrever a estrutura física da escola;

- Caracterização do Funcionamento da Escola: Como a escola funciona? Como ocorre a elaboração dos horários de aulas e a distribuição das turmas entre os professores? Qual a função da secretaria, direção, orientação, etc. da escola?

- Organização do trabalho pedagógico: Como ocorrem as coordenações e orientações dos professores e alunos? Quais são os projetos elaborados que estão em andamento? Quais as diretrizes do projeto político-pedagógico?

- Relacionamentos estabelecidos em sala de aula: O que você observou em sala de aula na relação aluno-aluno e aluno-professor?

- Trabalho em sala de aula: como é a dinâmica da aula? Como é a postura do professor diante da turma? Quais as dificuldades e facilidades do professor para desenvolver os conteúdos?

- O espaço da sala de aula: como é a parte física da sala de aula? Ela contribui para a aula, de uma forma geral?

- Avaliação da aprendizagem: Como o professor avalia os alunos durante e ao final da aula?

- Apoio ao processo de ensino aprendizagem: quais recursos o professor dispõe, na escola, para a execução de seu trabalho docente?

ELABORAÇÃO DAS ATIVIDADES DO ESTÁGIO MINICURSO

Nessa modalidade de estágio, você deverá elaborar, divulgar e ministrar um mini-curso (com carga horária de 20h) sobre um dos temas de Biologia, do Ensino Médio.

No planejamento do mini-curso, que devem ocorrer conjuntamente com o professor-supervisor, o professor-colaborador e/ou com a coordenação da escola, devem ser levados em conta os seguintes pressupostos do Ensino de Ciências e Biologia (BRASIL, 2002):

1) Buscar apreender as concepções prévias dos estudantes;
2) Dinamizar as aulas, por meio da utilização de recursos didáticos na perspectiva construtivista;
3) Articular o ensino de Biologia às questões socioambientais e à tecnologia;
4) Interdisciplinariedade.

São temas de interesse, por exemplo: orientação sexual, bioética, biodiversidade, biopiratária,

Temas ligados à Saúde, dentre outros.

O planejamento deverá ser apresentado aos professores-colaborador e coordenador da disciplina.

ESTÁGIO MINICURSO

O mini curso deverá apresentar as seguintes etapas:

1) Planejamento geral do mini-curso contendo carga horária, público alvo, conetúdo a ser desenvolvido, integração com outras disciplinas, descrição das atividades a serem realizadas, avaliação, referências bibliográficas.
2) A duração do mini-curso deverá ser de 12 a 20h
3) As atividades deverão incluir, no mínimo, cinco estratégias de ensino, que devem ser descritas no planejamento. São exemplos: aula experimental, textos com roteiro para utilização, ensino por descoberta, vídeos, jogos didáticos, aulas em ambientes não formais, etc.
4) Entrega de relatório final do minicurso: As etapas 1, 2 e 3 devem ocorrer antes do início das atividades, isto é, o planejamento deverá ser entregue ANTES do início do mini-curso, conforme calendário do/a professor/a da coordenaddor/a da disciplina.

ESTÁGIO DE REGÊNCIA COMPARTILHADA

Para esta etapa do estágio, o aluno deverá procurar o professor regente que o aceitou como estagiário para que, juntos, elaborem um planejamento de aula de regência compartilhada.

Entende-se por regência compartilhada uma aula em que o aluno estagiário auxiliará o professor regente nas atividades de docência. Por exemplo: a correção de uma atividade, o acompanhamento dos grupos de trabalho, o auxilia para a resolução de um exercício, a prestação de esclarecimentos e resolução de dúvidas, dentre outros.

Os principais objetivos desta etapa são;

- Conhecer o planejamento do professor para instrumentalizar-se para o Estágio de regência;
- Entrosar-se com a dinâmica e a didática do professor regente;
- Entrosar-se com as turmas em que realizará o Estágio de regência;
- Identificar dúvidas e dificuldades dos alunos em relação ao conteúdo e à disciplina.

As seguintes informações deverão ser registradas no relatório final de estágio:

- Plano de Aulas: Os planos de aula em que o aluno estagiário participou como auxiliar do professor regente;
- Considerações acerca da Regência Compartilhada: quais as principais dificuldades e facilidades encontradas pelo aluno estagiário durante o estágio de regência compartilhada? Quais as dificuldades e facilidades encontradas pelos alunos da turma acerca do conteúdo e da disciplina Biologia propriamente dita? Como os alunos receberam e se relacionaram com o professor estagiário? O que poderia ser alterado no planejamento de aulas utilizado para maximizar o interesse e a aprendizagem dos alunos?

ESTÁGIO DE REGÊNCIA

Durante esta etapa do estágio, o aluno estagiário assumirá a regência das turmas designadas pelo professor titular.

O Estágio de Regência tem duração de 30 horas, sendo: 10 horas para regência em turmas de 1º ano, 10 horas para turmas de 2º ano e 10 horas para turmas de 3º ano.

Deverão constar no relatório final do estágio os seguintes aspectos;

- Regência: descrever as suas regências, organizadas por série, destacando e discutindo as facilidades e dificuldades encontradas no processo. Como os alunos agiram durante as aulas? Houve algum evento que chamou mais a atenção?
- Planejamento de aulas: Apresentar categorizados em séries e ordem os planos de aulas de todas as aulas ministradas por você.
- Considerações acerca da regência: o que você mudaria em seu plane-

jamento de aulas se tivesse de ministrar estas aulas novamente, de modo a maximizar o interesse e o aprendizado dos alunos da turma? Os resultados esperados foram alcançados? Como o professor titular agiu com você e com a turma durante o seu estágio de regência?

ESTRUTURA DO RELATÓRIO FINAL DO ESTÁGIO

A estrutura final do relatório do estágio deverá ser organizada da seguinte forma:

- Capa: veja modelo no anexo 4;
- Página de Apresentação: veja modelo no anexo 4;
- Resumo: síntese do relatório de estágio com no máximo 25 linhas;
- Agradecimentos: opcional;
- Dedicatória: opcional;
- Epígrafe: opcional;
- Sumário: veja modelo no anexo 5;
- Introdução: apresentar uma breve revisão bibliográfica sobre o Ensino de Biologia na atualidade, suas dificuldades e perspectivas.
- Desenvolvimento: deverão constar no desenvolvimento os capítulos do estágio organizados na seguinte sequência: Leitura e Preparação dos textos relativos ao estágio, Estágio de observação, Elaboração de atividades do estágio Minicurso, Estágio Minicurso, Estágio de Regência Compartilhada e, por fim, Estágio de Regência.
- Considerações finais: aspectos significativos das etapas do estágio que não foram contempladas nos tópicos anteriores.
- Conclusão: suas conclusões do estágio como um todo. O que você sugere de mudança para sua melhoria.
- Referências bibliográficas: padrão ABNT.
- Anexos.

REFERÊNCIAS

BARREIRO, I. M. F.; GEBRAN, R.A. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.

BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília**: MEC, 2002.

KRASILCHIK. M. **Prática de ensino de Biologia**. 4ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2004.

LIBÂNEO, J.C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. Goiânia: Alternativa, 2001.

PIMENTA, S.G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. 3ed. São Paulo: Cortez, 2008.